

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра педагогики и психологии детства

**Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки детей  
старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Старостина Арина Андреевна,  
обучающийся БД-53z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Научный руководитель:  
Бухарова Инна Сергеевна,  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург      2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.....	6
1.1. Понятие «самооценка» с точки зрения разных авторов .....	6
1.2. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Ситуация успеха как условие формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.....	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ.....	33
2.1. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста в образовательно - воспитательном процессе ДОУ .....	33
2.2. Содержание работы по созданию ситуации успеха, способствующей формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	58

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Формирование самооценки дошкольника решает проблему утверждения личностного ядра, балансирует индивидуальные возможности и развивает способности ребенка. Решение этих задач требует совершенствования системы дошкольного образования, организации опережающего обучения и формирования у дошкольников адекватной самооценки.

Проблема формирования самооценки ребенка в дошкольном возрасте является одной из приоритетных в отечественной и зарубежной психологии. Так психологические особенности формирования самооценки дошкольников в условиях игровой деятельности освещены в исследованиях Н.Е. Анкудинова, А.Б. Тагиева, С.П. Тищенко, Л.И. Уманец и Д.Б. Эльконина. Исследование влияния самооценки на развитие мышления детей младшего, среднего и старшего школьного возраста представлены в работах А.Д. Главинской, А.И. Липкина, М.С. Неймарка, М.А. Резниченко, Л.А. Рыбак, Е.А. Серебряковой, Я.Х. Шакеновой, Я.В. Шараги и др. В исследованиях представителей западной психологии (Дж. Мид, Т. Шибутани) самооценка рассматривается как компонент «идеи Я», формирующийся под влиянием окружающих. Представители гуманистической психологии (Р. Бернс, К. Роджерс) отождествляют самооценку с ценностным отношением, самоуважением, рассматривают ее как структурный компонент Я-концепции в контексте понятий «Я» и «внутренний мир».

Результаты анализа исследований по возрастной и педагогической психологии показывают, что в формировании самооценки ребенка раннего и дошкольного возраста ведущая роль принадлежит оценкам взрослых, которые дети получают в совместной деятельности и общении (Б. Ананьев, Н.Е. Анкудинова, Л.И. Божович, Н. Корепанова, М.И. Лисина, Г.А. Люблинская, И.С. Кон, О.Л. Кононко, А.В. Петровский, А.И. Сильвестру, Б. Тагиева, И.И. Чеснокова, М.Г. Ярошевский и др.).

Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самосознания. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам.

Однако на современном этапе развития педагогической и возрастной психологии проблема психологических условий формирования самооценки старшего дошкольника остается разработанной, проанализированной только в контексте отдельных аспектов личностного становления дошкольника.

Таким образом, существуют **противоречия**:

- между необходимостью создать условия для формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста и сложившейся системой дошкольного образования, ориентированного в целом на овладение воспитанниками предметными знаниями, умениями и навыками;
- между необходимостью формировать у дошкольников самооценку и недостаточной разработанностью методического обеспечения, позволяющего целенаправленно осуществлять этот процесс.

На основании вышеизложенных противоречий, анализа психолого-педагогической литературы, а также в результате изучения опыта работы дошкольного образования была сформулирована **проблема исследования**, заключающаяся в теоретическом осмыслении педагогических средств, обеспечивающих формирование самооценки дошкольников. Что в целом и обусловило актуальность и выбор **темы** исследования: «Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста».

**Цель** данной работы заключается в выявлении и теоретическом обосновании ситуации успеха как условия формирования адекватной самооценки старшего дошкольника.

**Объект исследования** - процесс формирования самооценки в дошкольном возрасте.

**Предмет исследования** - ситуация успеха, способствующая формированию самооценки старших дошкольников.

Для достижения поставленной цели и проверки выдвинутой гипотезы необходимо было решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать проблему самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Провести диагностику самооценки старших дошкольников.
3. Описать содержание педагогической деятельности, направленной на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, при помощи приёмов ситуации успеха.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования**: библиографический (изучение научной литературы по проблеме исследования); эмпирический (опрос, тестирование, наблюдение).

**Практическая база исследования**: муниципальное казенное учреждение «Урайский специализированный дом ребенка», приняло участие 16 детей старшего дошкольного возраста.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

# **ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ САМООЦЕНКИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ**

## **1.1. Понятие «самооценка» с точки зрения разных авторов**

Проблема самооценки, как одна из актуальных проблем психологии личности, изучалась в трудах различных отечественных и зарубежных психологов.

Среди них можно выделить следующих отечественных авторов: Л.И. Божович, Л.В. Бороздина, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, Б.В. Зейгарник, А.Н. Леонтьев, А.И. Липкина, В.С. Мухина, Е.И. Савонько, В.Ф. Сафин, Е.А. Серебрякова, С.Л. Рубинштейн, Г.А. Урунтаева, П.М. Якобсон и др. И зарубежных авторов: А. Адлер, А. Бандура, Р. Бернс, И. Бранден, У. Джеймс, Ф. Зимбардо, С. Куперсмит, К. Левин, К. Роджерс, М. Розенберг, З. Фрейд, К. Хорни и др.

Впервые понятие «самооценка» ввел У. Джеймс – американский философ и психолог. И впоследствии предложил формулу для самооценки: самооценка = успех/уровень притязаний.

Имя Л.С. Выготского вошло в историю, как имя советского психолога, впервые исследовавшего самооценку. Он начал изучать этот феномен в рамках изучения самосознания. В результате, которого выявил взаимосвязи между тремя показателями, в частности: притязанием, успехом и самооценкой.

Так же считаем необходимым отметить, что Л.С. Выготский выделял зависимость самооценки от характера взаимоотношений индивида с другими людьми.

В исследованиях отечественных психологов, акцентируется внимание на изучении и анализе, непосредственно, процесса формирования структуры

личности, а так же её подструктур. А самооценка рассматривается как один из механизмов структуры личности и напрямую влияет на её формирование. Проблема самооценки рассматривается с двух позиций: проблема связи личности и самооценки, а также – самосознания и самооценки. Самооценка может рассматриваться в виде осознания индивидом моральных качеств личности.

А.И. Липкина придерживалась точки зрения, по которой образ, складывающейся у индивида о самом себе, может быть неполным, искаженным. Мнения окружающих, усвоенные с детства представления, собственные притязания, все это при определенных условиях складывается в картину, которая не совпадает с объективной структурой личности. Чтобы преобразовать эту картину и добиться адекватной самооценки, нужно изменить реальную систему отношений, в которой она сложилась, а именно изменить социальную позицию личности, систему ее взаимоотношений с другими людьми, характер ее деятельности [20].

Л.И. Божович указывает на тот факт, что самооценка играет важную роль в понимании человека. Он определяет её, как фактор самоуважения, уверенность человека в том, что используемые им методы взаимодействия с действительностью верны и отвечают её требованиям. Самооценка выступает неизменным условием осуществления человеком эффективного взаимодействия с миром и оказывает глубокое воздействие на эмоции человека, его желания, цели, ценности и процессы его мышления [7].

Е.В. Алфеева акцентирует внимание на том, что самооценка личности складывается на основе общения с другими людьми, то есть, обуславливается мнением и реакцией другого человека о личности [2].

Е.О. Смирнова выделяет три уровня строения самосознания, в соответствии с этими уровнями различает и единицы самосознания: на уровне органического самосознания имеет сенсорно-перцептивную природу; на уровне индивидуального – воспринимаемая оценка себя другими людьми и соответствующую самооценку, свою возрастную, половую и социальную

идентичность; на уровне личностного – конфликтный смысл, путем столкновения в поступке одних личностных качеств с другими, проясняет для личности значение ее же собственных свойств и сигнализирует об этом в форме эмоционально-ценностного отношения к себе.

Таким образом, по Е.О. Смирновой, самооценка является единицей индивидуального уровня самосознания [32].

В структуре самосознания четыре компонента, отождествляемые им с фазами развития самосознания: сознание тождественности; сознание «Я» как активного начала, как субъекта деятельности; осознание своих психических свойств; социально-нравственная самооценка, способность к которой формируется в подростковом и юношеском возрасте на основе накопленного опыта общения и деятельности.

Под термином «самосознание» в психологии обычно имеют в виду существующую в сознании человека систему представлений, образов и оценок, относящихся к нему самому. В самосознании выделяют две взаимосвязанные составляющие: содержательную – знания и представления о себе (Кто я?), и оценочную, или самооценку (Какой я?).

Содержательный и оценочный аспекты самосознания являются единым неразделимым целым, так как любое суждение старшего дошкольника о себе, в той или иной мере включает и самооценку. Представления о своих индивидуальных качествах, возникая, сразу же обрастают и определенным отношением к себе.

Социально - нравственная самооценка своей личности зависит от правильного понимания социальных норм и критериев нравственной оценки, только лишь в процессе осознания внешнего мира и, прежде всего, социального мира и в меру этого осознания осуществляется наиболее полное и адекватное самосознание. Самооценка играет существенную роль и в осознании тождественности своей личности. Е.О. Смирнов в своих работах указывал на то, что есть зависимость самооценки от оценки испытуемого своей социальной группой, от его отношения к ней [32].



Е.И. Рогов понятие самооценки интерпретирует, как: «сложное, динамическое, личностное образование, личностный параметр умственной деятельности, выполняющий, прежде всего, регулятивную функцию» [28, с. 90].

По мнению Е.И. Рогова, для детей старшего дошкольного возраста характерна в целом неадекватно завышенная самооценка. На первый план, по его мнению, выступает способность сравнивать себя с другими детьми, на базе чего и формируется самооценка. К семилетнему возрасту уровень самооценки дифференцируется и немного снижается. Так же, по мнению Е. И. Рогова, ребенок шести лет рассматривает оценку взрослым, не как оценку отдельного действия, а как его личности в целом [28].

«Е.В. Субботский считает, что дети шестилетнего возраста начинают осознавать особенности своего поведения, а по мере усвоения общепринятых норм использовать их в качестве мерки для оценки себя и окружающих людей» [28, с. 11].

Самооценка рассматривается, как системное образование, взаимосвязанное с факторами психического развития, являющееся компонентом самосознания.

М.В. Гамезо уточняет, что становление личности индивида невозможно без такой характеристики, как самооценка. Более того, под воздействием развития самооценки у индивида формируется потребность соответствовать требованию социума и уровню личностных оценок [9].

Основоположником психоаналитической теории З. Фрейдом так же уделялось значительное внимание личностным характеристикам индивида, в том числе и самооценке. В частности, Фрейд считал, что уровень самооценки складывается в большей степени под давлением конфликта между внутренними побуждениями и внешними запретами, то есть действия бессознательного и суперэго. В связи с чем, в психоаналитической теории считается, что складывающееся в сознании индивида представление о самом

себе является не достаточно полным, а то и искаженным, то есть не соответствующее действительности [39].

Неофрейдисты (последователи З. Фрейда) считали, что личность направляется в своем поведении несовместимыми с ее стержневыми мотивами требованиями социальной среды и поэтому неспособна, строить адекватные оценочные суждения о самой себе.

Понятие самооценки, как правило, не является самостоятельным, оно обычно включено в более широкую теорию личности или теорию «Я». Так, в зарубежной психологии самооценку рассматривают в структуре «Я - концепции», которая определяется, как «совокупность всех представлений индивида о себе, сопряженная с их оценкой» [6, с. 76].

Принято разграничивать описательную составляющую «Я-концепции», которую чаще называют «образом Я» или «картиной Я» и составляющую, связанную с отношением к себе или к отдельным своим качествам, её называют самооценкой или принятием себя [6].

Обе эти составляющие и описательная, и оценочная позволяют рассматривать «Я - концепцию», как совокупность ориентиров личности, направленных на самого себя.

Так же К. Роджерс впервые ввёл следующие структурные компоненты личности как реальная (Я - реальное), идеальная (Я - идеальное) и зеркальная самооценка (оценка, ожидаемая от других) [29].

Структуру самооценки традиционно принято делить на три уровня: завышенная, заниженная и средняя (адекватная).

А в целом, характеристики самооценки включают:

1. уровень (высоту самооценки)
2. адекватность (обоснованность)
3. устойчивость
4. осмысленность

В психологии различают самооценку адекватную и неадекватную. Адекватная самооценка отражает реальный взгляд личности на саму себя, ее

достаточно объективную оценку собственных способностей, свойств и качеств. Если мнение человека о себе совпадает с тем, что он в действительности собой представляет, то говорят, что у него адекватная самооценка. Неадекватная самооценка характеризует личность, чье представление о себе далеко от реальности. Такой человек оценивает себя необъективно, его мнение о себе резко расходится с тем, каким его считают другие.

Неадекватная самооценка, в свою очередь, может быть как завышенной, так и заниженной. Если человек переоценивает свои возможности, результаты деятельности, личностные качества, то его самооценка является завышенной. Такой человек самоуверенно берется за работу, превышающую его реальные возможности, что при неудаче может приводить его к разочарованию и стремлению переложить ответственность за нее на обстоятельства или других людей. Если человек недооценивает себя по сравнению с тем, что он есть в действительности, то его самооценка заниженная. Такая самооценка разрушает у человека надежды на собственные успехи и хорошее отношение к нему со стороны окружающих, а реальные свои успехи и положительную оценку окружающих он воспринимает как временные и случайные. Как завышенная, так и заниженная самооценка затрудняют жизнь человека. Неадекватная самооценка осложняет жизнь не только тех, кому она свойственна, но и окружающих.

Самооценка, являющаяся адекватной, не может быть оценена по одному психологическому критерию или параметру в рамках адекватной самооценки, у разных людей уровень может отличаться. То есть у одних людей она высокая, у других более низкая.

Самооценка - достаточно сложное образование человеческой психики. Она возникает на основе обобщающей работы процессов самосознания, которая проходит различные этапы, и находится на разных уровнях развития в ходе становления самой личности. Поэтому самооценка постоянно

изменяется, совершенствуется. Процесс установления самооценки не может быть конечным, поскольку сама личность постоянно развивается, следовательно, меняются и ее представления о себе и отношение к себе. Источником оценочных представлений индивида о себе является его социокультурное окружение, в том числе социальные реакции на какие-то проявления его личности, а также результаты самонаблюдения.

Как было указано выше, самооценка изучалась многими авторами, как отечественными, так и зарубежными, как психологами, философами, так и педагогам. В данной работе мы рассмотрели уже несколько понятий слова «самооценка», однако, для более глубокого восприятия данного понятия, хотелось бы привести еще несколько примеров.

В интерпретации Н. Авдеевой «самооценка – это оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств, способностей, места в системе отношений с другими людьми. Самооценка относится к центральным личностным образованиям наряду с образом себя и Я - концепции. Самооценка является важным фактором саморегуляции личности, влияет на взаимоотношения с окружающими, критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам. Так же, самооценка тесно связана с уровнем притязаний человека. Расхождение между притязаниями человека и его реальными возможностями вдет к тому, что он начинает неправильно себя оценивать, его поведение становится неадекватным (возникают эмоциональные срывы, повышенная тревожность)» [35, с. 122]

Д.Б. Годовикова под самооценкой представляет взаимодействия двух сфер: эмоционально-ценностного самоотношения и сферы самопознания. Эти две сферы создают особое образование самосознания личности – самооценку, которая включается в регуляцию поведения личности. С помощью самооценки отражается уровень знания личностью себя и отношения к себе, по мнению Д. Б. Годовиковой, это является необходимым внутренним психологическим условием тождественности личности, ее константности [10].

Л.Я. Гозман интерпретирует понятие «самооценка», как наличие критической позиции индивида по отношению к тому, чем он обладает, но это не констатация имеющегося потенциала, а именно его оценка, самооценка является самостоятельным элементом структуры самосознания [11].

Самооценка включает в себя умение оценить свои силы и возможности, она позволяет человеку «примерять» свои силы к задачам и требованиям окружающей среды и в соответствии с этим самостоятельно ставить перед собой определенные цели.

Исходя из вышеизложенного, можно обобщить, что самооценка выполняет регуляторную и защитную функцию, влияя на поведение, деятельность и развитие личности, ее взаимоотношения с другими людьми.

Таким образом, самооценка является, одной из форм проявления самосознания, оценочной составляющей «Я - концепции», аффективной оценкой представления индивида о самом себе, которая может обладать различной степенью, поскольку конкретные черты «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

Так же, можно рассматривать самооценку как чувственно окрашенное отношение индивида к самому себе или отдельному своему качеству, свойству, и это отношение, безусловно, оказывает влияние на поведение индивида, результаты его деятельности и взаимоотношения с окружающими.

В течение жизни самооценка личности претерпевает изменения от субъективных факторов. Именно поэтому, нельзя рассматривать самооценку индивида отдельно от других личностных характеристик, в связи с тем, что этот фактор включен в характеристики личности.

Однако считаем необходимым добавить, что фундамент для формирования самооценки закладывается в детском возрасте и является основой данной характеристики в течение всей жизни.

## **1.2. Особенности формирования самооценки у детей старшего дошкольного возраста**

Дошкольный возраст считается начальным этапом формирования личности. В этом возрасте, у детей возникают такие личностные новообразования, как формирование произвольности поведения, соподчинение мотивов и усвоение нравственных норм.

Особое место в периоде детства занимает старший дошкольный возраст. К этому периоду можно отнести возраст детей от 5,5 до 7 лет. Формирование новых психологических механизмов поведения и деятельности начинается в данный период жизни, поэтому старший дошкольный возраст играет особенную роль в формировании личности в целом [23].

Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

В этот период жизни, ребенок учится овладевать социальным пространством, благодаря общению со сверстниками и взрослыми. И в процессе овладения этим пространством ребенок начинает осознавать своё социальное «Я», у ребенка, в общении с людьми, формируется внутренняя социальная позиция. И уже благодаря этому у ребенка формируется представление о себе в целом [51].

Представление о себе включает в себя отражение ребенком своих личностных качеств, свойств и возможностей. Если, говоря, о личностных качествах, социальной позиции и социальном «Я» мы понимаем, что большее значение здесь имеет общество, то если говорить о возможностях, следует отметить, что информацию о своих возможностях ребенок накапливает в процессе разнообразной деятельности, то есть своего индивидуального опыта.

Формирование образа самого себя происходит на основе установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе.

Ребенок старшего дошкольного возраста начинает понимать и разграничивать представление о себе (реальное «Я») и, представление о том, каким хотят его видеть окружающие (зеркальное «Я»), и каким бы он хотел быть сам (идеальное «Я»).

В этом возрасте позиция близости реального и идеального «Я» является наиболее благоприятной, ибо служит пусковым механизмом актуализации одной из важнейших потребностей личности – потребности в саморазвитии, самосовершенствовании.

То есть можно говорить о том, что наличие у ребенка позиции близости двух «Я» свидетельствует о его самоидентичности, о его уверенности в себе, уверенности в том, что он хороший и любимый.

Старший дошкольник начинает открываться для других людей, раскрывает в себе способность делить радость или сопереживать. Собственное «Я» ребенка уже не столь жестко фиксировано на своих достоинствах и оценке своих объективных качеств, то есть самосознание ребенка выходит за пределы своих объектных характеристик и открыто для переживаний других.

В этом возрасте ребенок начинает воспринимать сверстников как самооценную личность, субъект общения. Дети охотно друг другу помогают и сопереживают. Теперь ребенку не так сложно принять своё поражение, потому что, наряду с его поражением, другой ребенок получает успех, которому можно порадоваться.

Окружающие влияют на развитие личности старшего дошкольника с помощью моральных норм. Они усваиваются ребенком под влиянием

образцов и правил поведения. Образцами поведения для детей служат, прежде всего, сами взрослые – их поступки, взаимоотношения. Ребенок склонен им подражать, перенимать их манеры, заимствовать у них оценку людей, событий, вещей.

«Основным фактором, влияющим на становление активности, развитие самосознание, и уверенности в себе, в дошкольном детстве выступает общение со взрослым» [38, с. 223].

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с жизнью взрослых многими путями – наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки. В качестве образца для него выступают поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих. Взрослые обучают ребенка правилам поведения, и эти правила усложняются на протяжении дошкольного детства.

Также именно взрослые организуют повседневное поведение детей и обеспечивают упражнение в положительных поступках. Предъявляя детям требования и оценивая их поступки, взрослые добиваются от детей выполнения правил. Постепенно и сами дети начинают оценивать свои поступки, исходя из представлений о том, какого поведения ждут от них окружающие.

«Именно взрослый стимулирует зарождение и становление у ребенка оценочной деятельности, когда:

- выражает своё отношение к окружающему и оценочный подход;
- организует деятельность ребенка, обеспечивая накопление опыта индивидуальной деятельности, ставя задачу, показывая способы решения и оценивая исполнение;
- представляет образцы деятельности и тем самым дает ребенку критерии правильности ее выполнения;
- организует совместную деятельность со сверстниками, которая помогает ребенку видеть в ровеснике личность, учитывать его желания,



считаться с его интересами, а также переносить в ситуации общения со сверстниками образцы деятельности и поведения взрослых» [10, с. 51]

В этом возрасте меняется отношение к самому себе, потому что ребенок начинает сознавать свои желания, мотивы, переживания, а не только действия и общие качества, это тоже оказывает влияние на формирование самооценки.

Соподчинение мотивов является одним из важных новообразований в развитии личности дошкольника. Возникающая последовательность мотивов придает определенную направленность всему поведению. По мере развития появляется возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом, как хорошее и плохое. Если главными мотивами поведения становятся общественные мотивы, соблюдение нравственных норм, ребенок в большинстве случаев будет действовать под их влиянием, не поддаваясь противоположным побуждениям, толкающим его на то, чтобы, например, обидеть другого или солгать. Напротив, преобладание у ребенка мотивов, заставляющих получать личное удовольствие, демонстрировать свое действительное или мнимое превосходство над другими, может привести к серьезным нарушениям правил поведения. Здесь потребуются специальные воспитательные меры, направленные на перестройку неблагоприятно складывающихся основ личности [49].

После возникновения соподчинения мотивов, ребенок не всегда руководствуется одними и теми же мотивами. Такого не бывает и у взрослых. В поведении любого человека, обнаруживается множество разнообразных мотивов. Но соподчинение приводит к тому, что эти разнообразные мотивы теряют равноправие, выстраиваются в систему.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает отдавать себе все более ясный отчет о побудительных силах и последствиях своих поступков. Это становится возможным в связи с тем, что у дошкольника развивается самосознание – понимание того, что он собой представляет, какими

качествами обладает, как относятся к нему окружающие и чем вызвано это отношение. Наиболее явно самосознание проявляется в самооценке.

Таким образом, к концу старшего дошкольного возраста ребенок не только становится субъектом деятельности, но и начинает осознавать себя субъектом. Формируется его самосознание, способность к личным оценкам своих действий, поступков, переживаний.

Появление и развитие самосознания происходит в различных видах деятельности. При этом, взрослый, организуя на ранних этапах эту деятельность, помогает ребенку овладеть средствами самосознания.

Изучая развитие самосознания в онтогенезе, отечественные исследователи уделяют преимущественное внимание самооценке детей школьного возраста.

В работах, посвященных самооценке детей дошкольного возраста, подчеркивается зависимость самооценки от уровня освоения ребенком той деятельности, в которой она проявляется.

Я.Л. Коломинский, исследования, которого посвящены проблеме детского коллектива, обнаружил ряд общих и возрастных особенностей в осознании и переживании ребенком своих взаимоотношений с другими членами группы. Было показано, что дети, которые объективно находятся в неудовлетворительном положении в группе, переоценивают свое положение. Члены группы, которые находятся в благоприятном положении, имеют тенденцию недооценивать свое положение в группе (явление «феномена неадекватности осознания») [14].

Согласно концепции В.С. Мухиной, «ориентация на признание своей внутренней психической сущности и внешних физических данных; признание своего имени; социальное признание; ориентация на физические, психические и социальные признаки определенного пола; на значимые ценности в прошлом, настоящем и будущем; на основные права в обществе; на долг перед людьми - звенья структуры самосознания, которые впервые получают интенсивное развитие в дошкольном возрасте» [23, с. 202].

Л.Я. Гозман считает, что повышающаяся активность, направленная на понимание своих действий, результатов своей деятельности и личностных качеств, интегрируется в самооценке со знаниями ребёнка, которые он получает от других [11].

В старшем дошкольном возрасте ребенок учится отделять себя от оценки другого. Познание дошкольником самого себя происходит не только на основе общения со взрослыми или сверстниками, но и собственного практического опыта. Дети с завышенными или заниженными представлениями о самих себе более чувствительны к оценочным воздействиям взрослых и легко поддаются их влиянию.

В тоже время существенную роль в развитии самооценки у детей старшего дошкольного возраста играет общение со сверстниками. Определённое отношение к сверстникам возникает при обмене оценкам, ребёнку представляется возможным видеть себя глазами других детей. Умение ребенка анализировать результаты собственной деятельности прямо зависит от его умения анализировать результаты других детей. Так, в общении со сверстниками формируется способность оценивать другого человека, которая побуждает ребёнка быть более требовательным к себе. Однако сверстника оценить проще, чем самого себя.

Самооценка дошкольника очень эмоциональна, часто положительна. Отрицательные самооценки у старших дошкольников наблюдаются очень редко.

У детей старшего дошкольного возраста чаще всего неадекватно завышенная самооценка, это связано с тем, что ребёнок такого возраста еще не до конца способен отделить свои умения и действия от собственной личности в целом, поэтому для такого ребёнка сделать что-то хуже других, значит быть вообще хуже других.

С возрастом самооценка у старшего дошкольника становится все более сформированной и более полно отражает его реальные возможности. Первоначально она возникает в продуктивных видах деятельности и в играх

с правилами, где наглядно можно увидеть и сравнить свой результат с результатом других детей. Имея реальную опору: рисунок или, например, конструкцию, дошкольникам легче дать себе правильную оценку.

В игре дети учатся сотрудничать, сопереживать, согласовывать свои действия друг с другом, они узнают друг друга и самих себя. Удовлетворяется потребность в признании и осуществляется самопознание. Моделируя формы поведения, дети учатся взаимодействовать, пробуют себя в разных социальных отношениях. Именно в процессе игры формируются и раскрываются основные личностные характеристики детей дошкольного возраста.

Существует предположение, что дети, которые настойчиво стремятся выделиться в деятельности, чаще завышают свою оценку, а дети, выделяющиеся через сферу взаимоотношений, напротив, занижают её.

Важно отметить, что в регулировании поведения, самооценке принадлежит особая роль, она выступает «стержнем» всего процесса саморегулирования поведения на всех этапах его осуществления. Вместе с тем в процессе саморегулирования поведения в различных видах социального взаимодействия самооценка непрерывно развивается, корректируется, углубляется и дифференцируется.

В старшем дошкольном возрасте ребенок, достаточно полно, представляет и оценивает правильно свои физические возможности.

В данном возрасте начинает складываться представление о личностных качествах и умственных возможностях.

Положительная самооценка основана на самоуважении, ощущении собственной ценности и положительного отношения ко всему, что входит в представление о самом себе. Отрицательная самооценка выражает неприятие себя, самоотрицание, негативное отношение к своей личности.

В определении различных типов самооценки детей старшего дошкольного возраста отмечают: детей с неадекватно завышенной самооценкой, с адекватной самооценкой и детей с заниженной самооценкой.

Дети с неадекватно завышенной самооценкой очень подвижны, несдержанны, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, часто не доводят начатое дело до конца. Они не склонны анализировать результаты своих действий и поступков. В большинстве случаев они пытаются решать любые, в том числе и весьма сложные задачи быстро, не разобравшись до конца. Чаще всего они не осознают своих неудач. Эти дети склонны к демонстративному поведению и доминированию. Они стремятся всегда быть на виду, хвастаются своими знаниями и умениями, стараются выделиться фоне других ребят, обратить на себя внимание.

Если по каким-либо причинам они не могут обеспечить себе полное внимание взрослого успехами в деятельности, то делают это, нарушая правила поведения. На занятиях они могут выкрикивать с места, комментировать вслух действия воспитателя, баловаться. Это, как правило, внешне привлекательные дети. Они стремятся к лидерству, но в группе сверстников могут быть не приняты, так как направлены на себя и не склонны к сотрудничеству и дружбе.

К похвале воспитателя, дети с неадекватно завышенной самооценкой относятся, как к чему-то обычному. Но отсутствие похвалы может вызвать у них недоумение, тревогу, обиду, иногда раздражение, агрессию или слезы. На порицание они реагируют по-разному. Одни дети игнорируют критические замечания в свой адрес, другие отвечают на них повышенной эмоциональностью. Некоторых детей одинаково привлекают и похвала и порицание, главное, что они в центре внимания, и совсем неважно по какому поводу. Дети с неадекватно завышенной самооценкой нечувствительны к неудачам, им свойственны стремление к успеху и высокий уровень притязаний [7].

Дети с адекватной самооценкой в большинстве случаев склонны анализировать результаты своей деятельности, пытаются выяснить причины своих ошибок. Они уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в

достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу. Детям с адекватной самооценкой свойственно стремление к успеху [7].

Дети с заниженной самооценкой в поведении чаще всего нерешительны, малообщительны, недоверчивы к другим людям, молчаливы, скованны в своих движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Дети с заниженной самооценкой тревожны, не уверены в себе, трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Ребенок с заниженной самооценкой кажется медлительным. Он долго не приступает к выполнению задания, опасаясь, что он не понял, что надо делать или, что выполнит все неправильно. Чем более значима для него деятельность, тем труднее ему с ней справиться [7].

Детям с заниженной самооценкой свойственно стремление избегать неудач, поэтому они малоинициативные, выбирают заведомо простые задачи. Неуспех в деятельности чаще всего приводит к отказу от нее.

Такие дети, как правило, имеют низкий социальный статус в группе сверстников, попадают в категорию отверженных, с ними никто не хочет дружить. Внешне это чаще всего малопривлекательные дети.

В работе с дошкольниками с заниженной самооценкой необходимо помнить, что для них очень значима оценка педагога. Эмоциональная поддержка, похвала могут частично снять неуверенность в себе и тревожность.

Напротив, порицание и окрики усугубляют негативное состояние ребенка, приводят к уходу от деятельности. Он становится пассивным,

заторможенным, перестает понимать, что от него требуют. Такого ребенка не следует торопить с ответом, надо дать ему возможность собраться с мыслями. Задача взрослых в работе с такими детьми – обеспечить успех деятельности, дать возможность ребенку поверить в свои силы.

Особенности проявления самооценки детей старшего дошкольного возраста зависят от многих причин. Важнейшая из таких причин – условиях развития ребенка, состав семьи, домашняя обстановка.

В одних случаях неадекватно завышенная самооценка в старшем дошкольном возрасте обусловлена не критичным отношением к детям со стороны взрослых, бедностью индивидуального опыта и опыта общения со сверстниками, недостаточным развитием способности осознания себя и результатов своей деятельности, низким уровнем аффективного обобщения и рефлексии.

В других – формируется в результате чрезмерно завышенных требований со стороны взрослых, когда ребенок получает только отрицательные оценки своих действий. Здесь завышенная самооценка будет выполнять скорее защитную функцию. Сознание ребенка как бы «выключается»: он не слышит травмирующих его, критических замечаний в свой адрес, не замечает неприятных для него неудач, не склонен анализировать их причины.

В незнакомой ситуации, а именно, в учебной деятельности дети еще не могут правильно оценить себя, самооценка в этом случае, опять же, завышена.

Считается, что завышенная самооценка дошкольника, при наличии попыток анализа себя и своей деятельности, несет в себе позитивный момент: ребенок стремится к успеху, активно действует и, следовательно, имеет возможность совершенствовать формирование представлений о себе в процессе деятельности.

Заниженная самооценка в старшем дошкольном возрасте встречается значительно реже, она основана не на критичном отношении к себе, а на

неуверенности в своих силах. Родители таких детей, как правило, предъявляют к ним завышенные требования, используют только отрицательные оценки, не учитывают их индивидуальных особенностей и возможностей.

Проявление в деятельности и поведении детей седьмого года жизни заниженной самооценки является тревожным «звонок» и может свидетельствовать об отклонениях в развитии его личности, в целом.

Формирование адекватной самооценки, умения видеть свои ошибки и правильно оценивать свои действия – основа формирования самоконтроля и самооценки. Это имеет огромное значение для дальнейшего развития личности, сознательного усвоения норм поведения, следования положительным образцам.

### **1.3. Ситуация успеха как условие формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста**

Существуют различные условия формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, это такие условия, как:

1. Оптимизация отношений ребенка с родителями. Ребенку будет комфортнее в атмосфере полной любви, доверительного и бережного отношения, уважения, заинтересованности в его делах, сопричастности к его интересам и занятиям. Вместе с этим, родителям стоит быть в меру требовательными, компромиссными, объективными и последовательными в своих воспитательных воздействиях,

2. Оптимизация отношений ребенка со сверстниками. Взрослому необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми. Если у ребенка возникнут трудности в отношениях со сверстниками, нужно выяснить причину и помочь дошкольнику приобрести уверенность в коллективе. Но активно вмешиваться не стоит, задача взрослого, в этом случае, направлять, помогать, но оставаться в стороне.



3. Расширение и обогащение личного опыта ребенка. Если деятельность дошкольника разнообразна, то у него появляется больше возможностей для самостоятельных действий. Ребенок становится активным и инициативным в деятельности. Так же, посредством разнообразного индивидуального опыта, ребенок учится оценивать свои действия и их результат.

4. Развитие способности ребенка анализировать свои переживания и результаты своих поступков. Взрослый всегда может проанализировать действия ребенка и указать на его ошибки, у ребенка подобное качество только формируется. Стоит быть не просто авторитетным взрослым, а именно напарником, необходимо вместе с ребенком анализировать его поступки и действия, сравнивать, искать причины трудностей, находить способы их преодоления.

5. Формирование у ребенка уверенности в своих силах. Необходимо помогать ребенку, создавать для него ситуацию успеха, подбадривать, развивать в ребёнке чувство уверенности, что он справится с трудностями и добьется хороших результатов.

«Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации» [4, с. 30].

«С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» [4, с. 31].

Успех побуждает ребенка к улучшению своих результатов, придаёт ему уверенность в себе и своих силах, способствует появлению стимула и новых целей, а всё это имеет большое значение в формировании самооценки дошкольника.

Успех может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на самооценку ребёнка. Успешность не приводит ребенка к занижению самооценки, наоборот, к повышению её уровня. Необходимо

обдумывать каждую ситуацию и сопоставлять её с личностными качествами ребенка, его индивидуальными особенностям, чтобы ситуация успеха не стала условием формирования его неадекватно завышенной самооценки.

А.С. Белкин - автор книги «Ситуация успеха. Как её создать?», разделяет успех на три основных вида и, чтобы достичь любого из них, необходимо знать специальные приёмы создания ситуации успеха. Первый вид успеха и приёмы создания ситуаций этого успеха, который мы рассмотрим – неожиданная радость. Такой вид успеха подразумевает продуманную педагогом ситуацию, попадая в которую, ребенок, неожиданно для себя, получит успех.

Неожиданная радость:

1. Приём «лестница». Пожалуй, один из самых размеренных и глубоко продуманных приёмов. Используя, данный приём, педагог ведет ребенка к успеху поступательно, а именно пошагово (см. приложение 1).

2. Приём «даю шанс». Этот приём воспроизводится с помощью заранее подготовленной педагогом ситуации, в которой ребенок неожиданно для себя будет иметь успех. Тем не менее, стоит отметить, что ситуация не обязательно должна быть заготовлена, и если педагог увидит, что именно сейчас подходящий для этого приёма момент, то сможет реализовать его.

Стоит отметить, что все эти приёмы можно модернизировать, менять или обобщать в зависимости от ситуации и индивидуальных качеств ребенка, которому эта ситуация необходима.

Личный успех ребенка и успех того же ребенка в коллективе, имеют немного разные свойства в формировании самооценки. Дошкольники большую часть времени проводят среди детей своего возраста, поэтому необходимо создать условия для полноценного общения ребенка с другими детьми. Если у ребенка возникают трудности в отношениях со сверстниками, педагогу следует выяснить причину и помочь дошкольнику получить уверенную социальную позицию.

Так, второй вид успеха, который выделил А.С. Белкин, называется общая радость. Общая радость предполагает достижение ребенком нужной для себя реакции в кругу сверстников, чаще, положительной оценки и одобрения.

Общая радость:

1. Приём «следуй за нами». Этот приём тоже воспроизводится пошагово и заключается в том, что у ребенка, под воздействием реакций окружающих его сверстников, появляется новое стремление, пробуждается стимул.

2. Приём «эмоциональный всплеск». Данный приём воспроизводится путём эмоционального потрясения ребенка, педагог может достаточно импульсивно выражать восхищение, восторг или, наоборот, негодование, которое так же должно быть позитивным.

3. Приём «обмен ролями». Педагог, используя данный приём, меняется ролями с воспитанником. Иногда, ребенку нужно дать почувствовать, как это, быть ответственным, чтобы он в себя поверил. Педагог так же не останется без успеха, потому что, когда воспитатель, наряду с другими детьми, играет или занимается, на общих правилах, а не как взрослый, то у детей к этому педагогу появляется новое, особое отношение, которое положительно влияет на дальнейшую совместную работу. Другие воспитанники, которые остались при своих «ролях» тоже имеют успех, который проявляется в стремлении занять место взрослого.

4. Приём «заражение». Данный приём основан на стремлении детей к повторению успеха сверстника. Потому он и называется «заражение». Этот приём может использоваться для получения интеллектуального успеха, эмоционального успеха и уверенности детей в себе.

Важнейшая задача педагога в дошкольном учреждении – научить. Детей необходимо мотивировать на активность в познавательной деятельности, давать им возможность раскрыть и показать свои интеллектуальные возможности.

Третий вид успеха – радость познания. Такой вид успеха помогает разбудить у дошкольника познавательный интерес.

Радость познания:

1. Приём «эврика». Данным приёмом создаются условия для того, чтобы дети открыли сами для себя что – то ранее неизвестное. В этом приёме главное, чтобы ребенок пришёл к решению задачи сам. Но, необходимо отметить, насколько велика здесь роль педагога. Именно педагог подготавливает для детей тему для исследования, дети должны искренне желать узнать, раскрыть и понять, то есть сделать для себя открытие. Этот приём длится не один день, дети идут к успеху небольшими шагами и важно подбадривать их, давать понять, что всё получится, главное не сдаваться.

2. Приём «умышленная ошибка». Если дети достаточно хорошо знают пройденный материал и ведут себя на занятии внимательно, то можно смело использовать данный приём. Он заключается в том, что педагог, в режимных моментах или в ходе занятия, намеренно в чём – то ошибается. Дети получают успех, когда воспитатель даёт понять, что они правы, и выражает благодарность за внимательность.

3. Приём «линия горизонта». Этот приём работает далеко не всегда, но если педагог видит, что ребёнок заинтересовался тем или иным занятием, данным ему ранее, то можно попробовать воспроизвести его. Данный приём основан на том, что дошкольник, видя, свои некоторые успехи в определённом деле, начинает стремиться к тому, чтобы получать всё больше подобных заданий, даже может сам предлагать воспитателю свои идеи.

Важно, создавая ситуацию успеха для дошкольников, не забывать о том, что дети очень восприимчивы к реакциям и оценкам взрослого. Поэтому необходимо создать комфортную атмосферу, использовать различные подбадривающие слова, мягкие интонации, корректность в обращении к детям, так же, открытая поза и доброжелательная мимика

создают благоприятный фон, помогающий ребенку справиться с той или иной задачей.

Сложно угадать, когда уместно использовать те или иные приёмы по созданию ситуации успеха. Успех может прийти неожиданно или не прийти вовсе, даже в самой продуманной ситуации. В создании ситуации успеха всё зависит от стечения обстоятельств. Как описывает А. С. Белкин, успех часто является неожиданностью, как для ребенка, так и для педагога. То есть всё происходит в моменте и педагог всегда почувствует этот момент.

Создавая ситуацию успеха, педагог должен быть готов к тому, что ребенок в конечном итоге может так и не получить успех, если такое происходит, то скорее всего ребенок был не настроен на успех, либо не были обеспечены условия.

Не важно, по какой программе занимаются дети, ситуацию успеха можно создавать на любых занятиях, в любых играх или режимных моментах.

Создание комфортной атмосферы в образовательно-воспитательном процессе в полной мере зависит от педагога. Прежде всего, воспитатель должен сотрудничать с детьми в процессе обучения и воспитания, верить в их способности и радоваться вместе с ними.

Для того чтобы педагог смог смоделировать ситуацию успеха, ему необходимо долго наблюдать за детьми или отдельно взятым ребёнком, беседовать с ними, и узнавать их, а не опираться лишь на диагностику. Ведь каждый, описанный выше, приём может подойти одному ребёнку, а другому нет. Именно поэтому стоит учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Чаще у детей с заниженной самооценкой проблемы не со знанием, а именно с контактом. Зжатость, скованность, тревожность, недоверие приводят к проблемам с коммуникацией и только в последующем к проблемам в обучении, таких детей следует выделять из группы, хвалить при всех и создавать ситуацию успеха именно в группе. С детьми с заниженной самооценкой стоит ситуативно применять такие приёмы, как «следуй за

нами», «эмоциональный всплеск» и «обмен ролями». Но опять же, педагог обязательно должен провести анализ поведения ребёнка, потому как если именно сегодня ребёнок пришел в учреждение с чувством тревоги, обиды, злости или разочарования, то попытка создать для него ситуацию успеха не только не принесёт желаемого результата, но может даже и усугубить формирование самооценки ребенка.

Детям с неадекватно заниженной самооценкой очень важна поддержка взрослого, так как они боятся сделать «не так», допустить ошибку, быть последними или не справиться вовсе.

Что касается детей с завышенной самооценкой, то стоит так же их хвалить, но только если они имеют реальный успех. Такие дети, в отличие от детей с низким уровнем самооценки, зачастую не имеют проблем с коммуникацией, охотно включаются в любую деятельность, пытаются занять лидирующую позицию и обратить на себя внимание, они немного по-другому реагируют на одобрение и похвалу, чувствуют своё превосходство и еще выше начинают оценивать себя. Хотя нередко случаи, когда сверстники не хотят общаться и включаться в общую деятельность с такими детьми, из-за их поведения, эгоистичности или злых шуток. Еще из-за рассеянного внимания, быстрого переключения из одной деятельности в другую, выкриков в разговоре они могут иметь проблемы в обучении, поэтому с таким детьми стоит пытаться воспроизвести ситуацию успеха вида «радость познания», чтобы обратить их безграничную энергию в сторону обучения, сфокусировать внимание на знании. И оценивать успех поступательно, стараясь, привить ребёнку желание исправления ошибок, то есть хвалить и при этом акцентировать внимание на имеющихся недочётах и ошибках в результате его деятельности.

Многие считают, что детям с завышенной самооценкой не нужно создавать ситуацию успеха, что им нужно давать, как можно, меньше внимания и одобрения, но мы с этим не согласны. Если педагог стремится

формировать у детей именно адекватную самооценку, то он должен уделять внимание всем детям, без исключения.

Ведь если ребёнка с высоким уровнем самооценки не хвалить, не поощрять, не подбадривать или не обращать на него внимания, то вся его энергия и желание быть замеченным выльются в злость, агрессию, неуважение, и из ребенка, который просто стремился быть лидером, может вырасти хулиган.

Детям со средним уровнем самооценки нужно столько же внимания, одобрения, похвалы и помощи, сколько и другим. Да, у этих детей нет проблем с формированием уровня самооценки на данном этапе, но, как мы уже писали, самооценка только начинает формироваться в дошкольном возрасте, и поэтому к детям с адекватной самооценкой тоже нужно быть внимательным, нужно подбадривать, помогать и создавать для них ситуации успеха. Сложно сказать, какие приёмы больше будут подходить таким детям, скорее всего любые, с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка.

Стоит уточнить, что педагогу следует провести беседу с родителями ребенка, на предмет его проблем, необходимо дать и родителям советы по созданию ситуации успеха в домашних условиях, ведь воспитание ребенка - это кропотливая и слаженная работа семьи и ДОО.

Создавая ребенку благоприятные условия для формирования адекватной самооценки, родитель и педагог закладывают фундамент его важнейшей личностной характеристики.

Итак, ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Ситуация успеха формирует в ребёнке уверенность в себе, закладывает в нём лидерские качества, помогает ребёнку учиться контролировать свою деятельность и анализировать её результат. Успех мотивирует ребёнка ставить перед собой новые, более сложные, задачи и стимулирует на достижение поставленной цели. Всё это позитивно влияет на формирование самооценки и поэтому

создание ситуации успеха, с педагогической точки зрения, должно быть неотъемлемой частью работы в направлении формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.



## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ДИАГНОСТИКЕ И ФОРМИРОВАНИЮ САМООЦЕНКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОУ**

### **2.1. Диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе ДОУ**

Базой исследования послужил «Урайский специализированный дом ребенка».

В опытно-поисковой работе приняли участие 16 детей старшего дошкольного возраста.

Содержанием первого этапа нашего исследования было определение уровня самооценки. Мы выбрали две методики, наиболее подходящие под данное исследования и возраст детей, принявших участие в исследовании.

Диагностика проводилась в условиях образовательно–воспитательного процесса учреждения, дети были приглашены на тестирование группами по 5-6 чел. В последующем некоторым детям потребовалась дополнительная индивидуальная диагностика.

Первая методика, которую мы применили это, предназначенная для определения уровня самооценки, модифицированная методика «Лесенка» В.Г. Шур.

Данная проективная методика предусматривает определение ребенком собственного места и мысли значимого взрослого относительно собственного места на нарисованных на бумаге ступеньках.

Так как для любого ребенка более важно и показательно мнение матери мы решили провести исследование, оценивая одновременно две позиции: «за себя» и «за маму».

Детям предлагалось поставить себя на одну из ступенек и обосновать свой ответ. Затем ребенку предлагалось поставить фигурку на ту ступеньку, на которую, по его мнению, поставит ее мама.

Результаты обрабатывались следующим образом: если ребенок считает, что мама поставила ее выше, чем он сам себя, то это свидетельствует о том, что такие дети испытывают твердую поддержку «за спиной», уже имеют выраженную способность критически оценивать себя, как личность. Этот вариант является благоприятным и отвечает адекватной самооценке; если ребенок считает, что мама его поставила ниже, чем он сам себя, то это характеризует детей, как неблагополучных и этот вариант соответствует заниженной самооценке; если ребенок считает, что его мнение и мнение мамы совпадает, то, исходя из интерпретации В.Г. Щур, может быть несколько вариантов: дети благополучные, инфантильные или выдают желаемое за действительное.

Кроме оценки, данной детьми самим себе, предлагалось отметить фишками свое место с позиции окружающих его людей: сверстников, родителей, воспитателей. Методика позволяет определить высоту самооценки детей старшего дошкольного возраста, ее устойчивость или противоречивость, а также адекватность представлений ребенка о самом себе.

Результаты исследования по методике «Лесенка» представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты исследования типа самооценки по методике «Лесенка»

№ п/п	Имя, фамилия	Номер ступени, на которую поставил фигурку «за себя»/«за маму»	Уровень самооценки
1	Коля М.	2/1	Средний
2	Маша У.	1/1	Не опред.
3	Камила Э.	4/1	Средний
4	Стёпа С.	2/1	Средний

5	Вика С.	5/7	Низкий
6	Макар И.	5/6	Низкий
7	Руслан П.	3/1	Средний
8	Ира Ш.	3/1	Средний
9	Марина Б.	5/7	Низкий
10	Паша С.	2/1	Средний
11	Кира Ю.	3/1	Средний
12	Варя З.	2/1	Средний
13	Андрей Ш.	3/7	Низкий
14	Вова И.	4/6	Низкий
15	Милана Г.	1/1	Не опред.
16	Антон В.	2/1	Средний

Следующая методика, которую мы применили, это методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В.Захарова).

Две взятые нами методики схожи в том, что ребенок сам определяет своё место на рисунке. В случае методики «Лесенка» ребенок ставит себя на ступень, на которой «он стоит». В случае методики определения эмоциональной самооценки ребенку предлагается представить, что ряд кругов (8 шт.) это люди, и на одном из этих кругов нужно написать «Я». Это определяет восприятие своего «Я - образа». «Я - образ» - это представление ребенка о самом себе: о своем теле, чертах характера, уме и способностях.

Результаты данной методики обрабатывались следующим образом: если ребенок пишет «Я» на 3-4 круге, значит у него адекватная самооценка, адекватное восприятие особенностей своего «Я - образа»; если же ребенок ставит себя на 1-2 круг значит его самооценка завышена; если ребенок считает, что поставить «Я» он может только на 5-8 круг значит у него заниженная самооценка.

Результаты исследования по методике определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров) представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты исследования типа самооценки по методике А.В. Захарова

№ п/п	Имя, Ф.	Номер круга (слева направо), на котором ребенок написал «Я»	Уровень самооценки
1	Коля М.	3	Средний
2	Маша У.	1	Высокий
3	Камила Э.	4	Средний
4	Стёпа С.	1	Высокий
5	Вика С.	8	Низкий
6	Макар И.	7	Низкий
7	Руслан П.	3	Средний
8	Ира Ш.	3	Средний
9	Марина Б.	7	Низкий
10	Паша С.	3	Средний
11	Кира Ю.	4	Средний
12	Варя З.	3	Средний
13	Андрей Ш.	8	Низкий
14	Вова И.	8	Низкий
15	Милана Г.	3	Средний
16	Антон В.	3	Средний

Так же, на рисунке 1, для сравнения, отражены результаты тестирования детей по двум предложенным методикам. Исходя из совокупности результатов, делаем предварительный вывод, что 5 детей (31%) имеют низкий уровень самооценки; 8 детей (50%) имеют средний уровень развития самооценки.

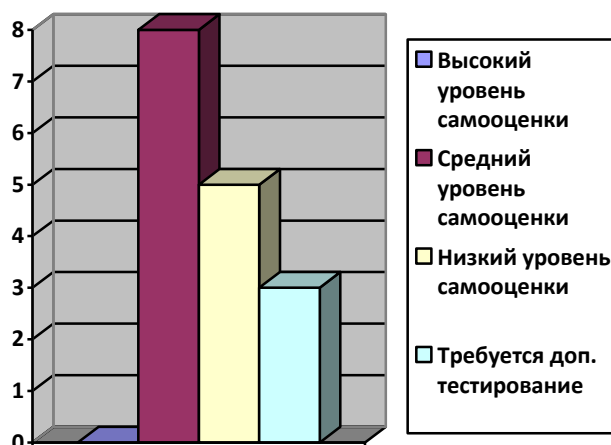


Рис. 1. Результаты тестирования детей по двум предложенным методикам

Мы заметили, что не по каждому ребенку можно сделать однозначный вывод, поэтому троим детям (19%), прошедшим тестирование по двум методикам, необходимо предложить дополнительную индивидуальную методику на предмет выявления уровня самооценки, данный факт обусловлен тем, что у детей выявлены противоречия в результатах.

В частности, у одного из детей (Маша У.) по первой методике («Лесенка») уровень самооценки был не определен (см. Таб. 1), а по второй методике (по А.В. Захаровой) был показан высокий уровень (см. Таб. 2); у второго ребенка (Стёпа С.) по первой методике уровень самооценки показан средний, а по второй высокий и у третьего ребенка (Милана Г.) по первой методике уровень самооценки был не определен, а по второй выявлен средний.

С данными детьми, возрастом 5-6 лет, было проведено дополнительно индивидуальное тестирование.

Для дополнительной диагностики мы решили использовать методику «Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн). Данная методика основана на оценивании детьми ряда личностных качеств, а именно: здоровье, ум, счастье и характер. Нами было принято решение оставить для

оценивания только три качества: ум, счастье и характер, то есть мы исключили шкалу «здоровье», так как тестирование проводилось с физически здоровыми детьми, которым было бы сложно оценить себя по этой шкале без дополнительных уточнений. Так же мы упростили написание пунктов в шкале для того, чтобы детям было легче понять сказанное и сделать выбор без затруднений.

Индивидуальная диагностика проводилась в форме свободной беседы, в результате которой, дети могли сделать свой выбор, то есть оценить себя по конкретному качеству. Заранее нами была подготовлена таблица с девятью упрощенными пунктами (см. приложение 2). После вводного объяснения, ребенку предлагается, условно, поставить себя на строке, пункт которой, отражает его действительное восприятие самого себя по конкретному качеству. В ходе беседы, мы объясняли ребенку, что подразумевает каждый пункт, разъясняли непонятное и задавали вопросы, благодаря которым ребенок мог более глубоко понять, что ему нужно делать.

Результаты по методике «Диагностика самооценки» (Т. В. Дембо, С. Я. Рубинштейн) обрабатываются следующим образом: если ребенок считает, что его характеристика по конкретному качеству определяется пунктом 1-2, то его самооценка завышена; ребенок со средним уровнем самооценки выберет пункт 3-5; если же ребенок выбирает пункт 6-9, то это говорит о заниженной самооценке.

Первый ребенок (Маша У.), с которым проводилась индивидуальная диагностика, вёл себя в ходе беседы уверенно, свободно отвечал на вопросы, легко выражал своё мнение и, пожалуй, немного быстрее остальных принимал решение. После процедуры оценивания своих личностных качеств, ребенок активно принимал участие в беседе, которую мы проводили с целью выяснения содержания активной оценки по каждой шкале. У данного ребенка была выявлена завышенная самооценка, поэтому беседа по позиции желаемой оценки не состоялась. Беседа по позиции желаемой оценки не требуется потому что у ребёнка с завышенной самооценкой нет

представления о желаемой оценке, он ставит себя на высокие ступени изначально. Подобную беседу следует проводить с детьми, у которых средний или низкий уровень самооценки.

Второй ребенок (Стёпа С.), с которым проводилась индивидуальная диагностика, в ходе беседы и оценивания вёл себя, так же как и первый: уверенно, свободно, активно. Не задавал дополнительных вопросов для разъяснения, задание понял сразу и, не дослушивая пункты шкалы до конца, ставил «себя» на высокие позиции. У данного ребенка, так же, была выявлена завышенная самооценка, поэтому дополнительная беседа по позиции желаемой оценки не проводилась.

Третий ребенок (Милана Г.), с которым проводилась индивидуальная диагностика, в ходе беседы и оценивания вёл себя без особенностей, активно задавал вопросы для разъяснения, дослушивал до конца содержание всех шкал и не торопился с выбором. У этого ребенка был выявлен средний уровень самооценки, в ходе дополнительной части беседы о содержании желаемой оценки, ребенок дал понять, что его восприятие самого себя устойчиво, у него не было желания видеть себя на более высоких или низких строчках. Но оценка значимого взрослого (например, мамы), по мнению ребенка, разнилась бы с его собственной, он считает, что мама поставила бы его выше.

Таким образом, в ходе индивидуальной диагностики самооценки у двоих детей высокий уровень самооценки и у одного средний.

На основании всех проведенных методик можно обобщить следующий результат: у 5-ых детей (31%) низкий уровень самооценки; у 9-ых детей (56%) средний уровень самооценки; у 2-их детей (13%) выявлен высокий уровень самооценки. Результаты исследования изображены на рисунке 2.

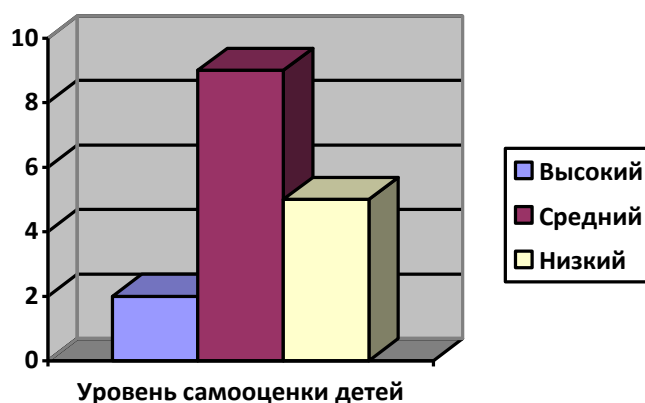


Рис. 2. Результаты диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста

Дети, которым не потребовалась дополнительная диагностика, имеют разный уровень (средний, низкий) самооценки, но результат у этих детей однозначен. Безусловно, с детьми, с низким уровнем самооценки, следует проводить индивидуальную коррекционную работу. Такие дети очень зависимы от окружающих, от значимого взрослого, могут иметь задержку личностного развития, так же, зачастую, дошкольники с заниженной самооценкой замкнутые и робкие, неуверенные, но могут быть и агрессивными, враждебно настроенными к сверстникам. Таким детям требуется больше поддержки, похвалы и внимания. Но и не стоит слишком усердно заниматься повышением самооценки, активно хвалить за элементарные действия, например, потому что подобные ошибки педагога (значимого взрослого) могут обернуть формирование самооценки этого ребенка совсем в другую сторону, не в сторону адекватной самооценки.

Стоит отметить, что в старшем дошкольном возрасте дети уже переходят к такому этапу формирования самооценки, как адекватное оценивание себя, сопоставление своих желаний и возможностей. В то время как, до 6 лет дети имеют обычно неадекватно завышенную самооценку.

Дошкольный возраст – это начальный этап формирования личности человека. Формирование самооценки ребенка происходит на основе



установления связей между индивидуальным опытом ребенка и информацией, которую он получает в процессе общения. Налаживая контакты с людьми, сравнивая себя с ними, сопоставляя результаты своей деятельности с результатами других детей, ребенок получает новые знания не только о другом человеке, но и о самом себе. В этом возрасте происходит развитие самосознания. При этом, взрослый, организуя деятельность старшего дошкольника, помогает ребенку овладеть средствами самосознания и оценки самого себя.

Создание ситуации успеха это одно из условий формирования адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Содержание работы по созданию ситуации успеха, способствующей формированию адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе ДОО**

Создавая ситуацию успеха в образовательно-воспитательном процессе ДОО, педагогу необходимо:

1. Освободить ребёнка от любого психологического дискомфорта;
2. Давать ребёнку посильные задания, с постепенно нарастающей сложностью;
3. Учитывать индивидуальные особенности детей;
4. Замечать все действия, идеи и инициативу ребёнка;
5. Сопоставлять свой план занятия/игры с желанием ребёнка;
6. Хвалить и подбадривать ребёнка в процессе деятельности;
7. Корректно и мягко высказывать критику, быть лояльным к неудачам ребёнка;
8. Анализировать деятельность и её результат совместно с дошкольником;
9. Верить в ребёнка, в его силы и возможности, пытаться вселить в него веру в самого себя;

Помимо общих рекомендаций существует определённые технологические операции создания ситуации успеха:

1. Снятие страха: когда дети приходят на занятие, им необходимо понимать, что ничего страшного не происходит. Воспитатель должен быть настроен дружелюбно, говорить, используя мягкие интонации.

2. Авансирование успешного результата: если внушить детям веру в себя, в то, что у них всё получится, то они будут менее напряженными на занятии. Воспитателю необходимо выразить свою твёрдую убеждённость в том, что дети справятся с задачей

3. Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности: с помощью скрытого инструктирования воспитатель направляет детей на правильность в своих действиях, а у детей, в таком случае, меньше шанс получить неуспех в данной деятельности.

4. Внесение мотива: детям необходимо понимать, для чего они совершают те или иные действия, а педагог, который смог правильно мотивировать детей добьётся хорошего выполнения задания детьми и их заинтересованности.

5. Персональная исключительность: если показать ребёнку его исключительность, значимость в данной деятельности, то он будет более внимателен и ответственен, но данный пункт больше подходит для индивидуальной работы.

6. Мобилизация активности: необходимо побуждать детей к деятельности, для того, чтобы они приступали к работе еще более заинтересованно.

7. Высокая оценка детали: важно поощрять именно за хорошую работу, а не за работу в целом. Для того, чтобы ребёнку было проще принять мелкие неудачи и анализировать результат своей деятельности.

Мы описали приёмы создания ситуации успеха в параграфе 1.3. и сейчас рассмотрим некоторые варианты реализации этих приёмов, в целях формирования адекватной самооценки, в различных видах деятельности

детей старшего дошкольного возраста в образовательно-воспитательном процессе ДОУ.

Примечание: данные примеры описаны очень обобщенно. Необходимо применять приёмы в зависимости от ситуации, модернизировать их или упрощать.

#### Пример 1.

Описание ситуации: на занятии по творческой деятельности, ребенок, с заниженной самооценкой, не справляется с работой. Не потому, что он не умеет или не может, а потому что он боится не справиться.

Действия воспитателя: замечая бездействие ребенка, воспитатель подходит к нему со словами: «Попробуй сделать так!» (показывает, как сделать легко и быстро), «Смотри, у тебя прекрасно получается! Продолжай в том же духе, ты справишься!».

Действия ребёнка: ребёнок повторяет действие воспитателя и далее, окрылённо продолжает работу, понимая, что у него всё получится.

Обоснование: В данном случае, педагог использовал такой приём создания ситуации успеха, как «даю шанс». Такой приём отлично подходит к случаю, когда ребёнок не может справиться с чем-либо. Приём «даю шанс» помогает ребёнку, с заниженной самооценкой, поверить в себя, в свои силы.

#### Пример 2.

Описание ситуации: на занятии по творческой деятельности ребёнок с неадекватной завышенной самооценкой справился с заданием быстрее всех и начал мешать другим детям, отвлекать их.

Действия воспитателя: воспитатель обращается к этому ребёнку «Молодец, ты сделал хорошую работу, может, теперь поможешь и другим?»

Воспитатель контролирует действия ребёнка и отмечает реакции всех детей на происходящее.

Действия ребёнка: ребёнок уверенно соглашается на предложение педагога. И начинает увлечённо помогать другим детям с работой.

Обоснование: в данном случае, педагог применил приём «следуй за нами». Ребёнок, с завышенной самооценкой, начал заниматься полезным делом, перестал отвлекать других и, наоборот, начал помогать другим детям в работе.

#### Пример 3.

Описание ситуации: на тематическом занятии, с повторением пройденного материала дети ведут себя не слишком заинтересованно, ведь они уже это прошли.

Действия воспитателя: воспитатель даёт детям домашнее задание: «Соберите дополнительные данные об этом. Может быть, на занятии мы что-то упустили», «Понаблюдайте и расскажите на следующем занятии, что нового вы заметили, мне и всем ребятам будет интересно послушать о вашем опыте».

Действия ребёнка: дети наблюдают, анализируют, советуются с друзьями, родителями, родными. Обращают внимание на мелочи, пытаются увидеть то, чего не сказал им воспитатель на занятии.

Обоснование: данный приём называется «эврика». Отмечаем, что на достижение успеха детям потребуется длительное время. Дети должны самостоятельно сделать какое-то открытие и поделиться им с другими. Использование такого приёма помогает воспитателю пробудить в детях познавательный интерес. Для детей, с заниженной самооценкой, работает, как способ повышения уровня самооценки, так как дети имеют возможность выделиться в кругу сверстников и улучшить своё социальное положение.

#### Пример 4.

Описание ситуации: во время дидактической игры ребёнок, с заниженной самооценкой, держится обособленно, не даёт ответов, не участвует в обсуждениях.

Действия воспитателя: воспитатель знает, что у данного ребёнка есть достаточно опыта и знаний, чтобы включиться в игру. Воспитатель начинает эмоционально ребёнка подбадривать, стимулируя его на участие в игре:

«Мы все знаем, что ты можешь ответить, ты прекрасно знаешь это», «Ты молодец, у тебя всё получится, просто вспомни, я знаю, ты сможешь».

Действия ребёнка: ребёнок начинает думать, на него обратили внимание все дети, все ждут от него рассуждения. И он вспоминает, начинает рассказывать, тем самым включается в игру, с желанием принимает участие в дальнейших действиях.

Обоснование: в данном случае используется приём «эмоциональный всплеск», с целью, показать ребёнку, что он способный, что он может участвовать в данном обсуждении и ему не стоит стесняться того, что он что-то забыл. Данный приём стоит применять только, предварительно оценив эмоциональное состояние ребёнка, и, зная его индивидуальные особенности.

#### Пример 5.

Описание ситуации: на занятии по повторению пройденного материала некоторые дети ведут себя не сосредоточенно, отвлекаются, не слушают.

Действия воспитателя: педагог с обычной интонацией даёт детям неверный материал, в надежде, что дети заметят его ошибку и оживятся. Воспитатель восторженно принимает исправления детей: «Какие вы молодцы, заметили, что я ошиблась, и не промолчали! С такими воспитанниками мне точно не стоит переживать, если я что – то забуду!»

Действия ребёнка: дети замечают ошибку педагога и наперебой начинают его поправлять, с интересом включаются в дальнейшую работу, заостряют внимание на словах воспитателя.

Обоснование: в данном случае педагог использует приём «умышленная ошибка» для того, чтобы дети обратили внимание на тему занятия, чтобы почувствовали свою значимость и ответственность. Такой приём можно применять и индивидуально с детьми, с заниженной самооценкой.

Примечание: такой приём подойдет только, если дети знают данный материал.

#### Пример 6.

Описание ситуации: на прогулке дети ведут себя достаточно активно, и воспитатель решает разнообразить их деятельность.

Действия воспитателя: воспитатель поочередно даёт детям побыть «собой», то есть просит их провести какое-то упражнение, показать природу или побеседовать с другими детьми.

А сам воспитатель встаёт на одну ступень с другими детьми, становясь воспитанником.

Действия ребёнка: дети с удовольствием принимают на себя роль воспитателя, многие с уверенностью отыгрывают эту роль, некоторым сложнее.

Обоснование: данный приём называют «обмен ролями». Он помогает детям ощутить свою значимость, принять на себя ответственность. Дети учатся понимать и слушать друг друга, концентрировать внимание не только на воспитателе. Ребёнок, который становится «воспитателем» имеет возможность проявить себя в кругу сверстников.

Для детей с заниженной самооценкой это работает, как толчок к раскрепощению, они понимают, что быть в главной роли не сложно, не опасно, а увлекательно. Дети, с завышенной самооценкой, становясь «воспитателем» чувствуют на себе груз ответственности, данный приём учит их быть более серьезными и сдержанными.

Все эти приёмы, так или иначе, применяются воспитателем в своей работе ежедневно. Ежедневно воспитатель поощряет, хвалит, пытается пробудить интерес или стимулировать детей. И зачастую, эти приёмы не планируются заблаговременно, а используются по мере необходимости, ведь планирование, использования приёмов создания ситуации успеха, не всегда приносит, ожидаемые, результаты.

С детьми с низким уровнем самооценки необходимо больше работать, первое время, эта работа может быть, преимущественно, индивидуальной, но она обязательно должна быть комплексной, охватывая все проблемные

личностные и индивидуальные характеристики ребёнка, таких детей нужно пытаться выводить на контакты со взрослыми и сверстниками. Работу следует проводить совместно с узкими специалистами ДОО (психолог, соц. работник) и семьёй. Если в дошкольном возрасте ребёнку уделять больше внимания, поощрять, хвалить, быть причастным к его интересам, таким образом, приближать уровень его самооценки к среднему, то в дальнейшем, ребёнку будет легче адаптироваться в новых условиях, контактировать с людьми, начинать что – то новое, добиваться поставленной цели.

С детьми с завышенной самооценкой требуется проводить другую работу, которая может быть сложнее, чем работа с детьми, с заниженной самооценкой. Таким детям необходимо показывать насколько трудно бывает добиваться успеха, хорошего результата и похвалы. К работе с данными детьми, так же, необходимо подключать узких специалистов ДОО и семью.

С детьми с адекватной самооценкой следует, также, работать в направлении формирования самооценки, потому что, повторимся, самооценка поддаётся влиянию условий и других людей. Поэтому, если у ребёнка, в данном возрасте, показана адекватная самооценка, то не значит, что в дальнейшем она не изменится в другую сторону, станет завышенной или заниженной. Дети со средним уровнем самооценки также восприимчивы к оценкам взрослых и сверстников. Не обязательно к работе с данными детьми подключать узких специалистов ДОО, достаточно действовать, следуя образовательной программе, и проводить периодическую диагностику.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В работе были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать проблему самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Провести диагностику самооценки старших дошкольников.
3. Описать содержание педагогической деятельности, направленной на формирование адекватной самооценки у детей старшего дошкольного возраста, при помощи приёмов ситуации успеха.

Проанализировав проблему самооценки в психолого-педагогической литературе, можем отметить, что самооценка представляет собой оценку личностью самой себя, своих качеств, возможностей, своего места в системе отношений с другими людьми, мотивов и свойств.

Самооценка позволяет человеку сопоставлять свои желания со своими возможностями, анализировать свои действия и принимать решения. Она является важнейшим регулятором поведения личности.

Ребенок в старшем дошкольном возрасте начинает осознавать и обобщать свои переживания, формируется внутренняя социальная позиция, более устойчивая самооценка и соответствующее ей отношение к успеху и неудаче в деятельности.

В этот период жизни, ребенок учится овладевать социальным пространством, благодаря общению со сверстниками и взрослыми. И в процессе овладения этим пространством ребенок начинает осознавать своё социальное «Я», благодаря этому у ребенка формируется представление о себе в целом.

Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с жизнью взрослых многими путями – наблюдая их труд, слушая рассказы, стихи, сказки. В качестве образца для него выступают поведение тех людей, которые вызывают любовь, уважение и одобрение окружающих. Взрослые обучают



ребенка правилам поведения, и эти правила усложняются на протяжении дошкольного детства.

Ребенку – дошкольнику необходимо поощрение, понимание, забота и уважение со стороны значимого взрослого. Ведь именно взрослый, посредством оценки, способен научить ребенка обращать внимание на свои ошибки и анализировать их, стремиться к положительному результату, быть уверенным в себе, контролировать свои действия. Все эти качества, конечно, положительно отражаются на формировании самооценки, формируется адекватная самооценка. Ситуация успеха рассматривается нами, как условие формирования адекватной самооценки у старших дошкольников.

Ситуация успеха – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации.

С педагогической точки зрения, ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности, как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом.

Для диагностики самооценки детей старшего дошкольного возраста мы применили три методики, а именно модернизированную методику «Лесенка» (авт. В.Г. Щур), методику определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захаров), методику «Диагностика самооценки» (авт. Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн). Проведя диагностику уровня самооценки детей старшего дошкольного возраста, мы выяснили, что в нашей группе были дети и с адекватной и с неадекватной (завышенной или заниженной) самооценкой и привели примеры возможности создания ситуации успеха, с целью формирования адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, с помощью различных приёмов.

Важно, создавая ситуацию успеха для дошкольников, не забывать о том, что дети очень восприимчивы к реакциям и оценкам взрослого. Поэтому необходимо создать комфортную атмосферу, использовать различные подбадривающие слова, мягкие интонации, корректность в

обращении к детям, так же, открытая поза и доброжелательная мимика создают благоприятный фон, помогающий ребенку справиться с той или иной задачей.

Создание комфортной атмосферы в образовательно-воспитательном процессе в полной мере зависит от педагога. Прежде всего, воспитатель должен сотрудничать с детьми в процессе обучения и воспитания, верить в их способности и радоваться вместе с ними.

Для того чтобы педагог смог смоделировать ситуацию успеха, ему необходимо долго наблюдать за детьми или отдельно взятым ребёнком, беседовать с ними, и узнавать их, а не опираться лишь на диагностику.

Стоит уточнить, что педагогу следует провести беседу с родителями ребенка, на предмет его проблем, необходимо дать и родителям советы по созданию ситуации успеха в домашних условиях, ведь воспитание ребенка - это кропотливая и слаженная работа семьи и ДОО.

Создавая ребенку благоприятные условия для формирования адекватной самооценки, родитель и педагог закладывают фундамент его важнейшей личностной характеристики - самооценки.

Цель и задачи, поставленные в выпускной квалификационной работе - выполнены. Изучены понятия «самооценка» и «ситуация успеха». Проблема самооценки проанализирована при помощи соответствующей литературы, проведена диагностика уровня самооценки у детей старшего дошкольного возраста, изложено содержание работы по созданию ситуации успеха, направленной на формирование адекватной самооценки детей старшего дошкольного возраста, в образовательно-воспитательном процессе ДОО.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агапов, В. С. Становление Я-концепции в управленческой деятельности руководителей [Текст] : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.05, 19.00.13 / В. С. Агапов; Моск. гос. ун-т. упр. – Москва, 2012. – 495 с.
2. Алфеева, Е. В. Креативность и личностные особенности детей дошкольного возраста (4-7 лет) [Текст] : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.13/ Е. В. Алфеева ; Российская ака-я. обр-я. – Москва, 2013. – 196 с.
3. Ананьев, Б. Г. Психология и проблемы человекознания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М. : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «МОДЭК», 2016. – 384 с.
4. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как её создать? [Текст] / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 2012. – 169 с.
5. Белобрыкина, О. А. Психологическая диагностика самооценки детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. А. Белобрыкина. – Новосибирск : ГЦРО, 2013. – 395 с.
6. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 2012. – 421 с.
7. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – СПб. : Питер, 2015. – 387 с.
8. Бороздина, Л. В. Что такое самооценка [Текст] / Л. В. Бороздина // Психологический журнал. – 2010. – № 4. – С. 99-100.
9. Гамезо, М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития [Текст] / В. С. Герасимова, Л. М. Орлова. – М. : 2014. – 374 с.
10. Годовикова, Д. Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д. Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 2014. – № 1. – С. 34-56.
11. Гозман, Л. Я. Семейная педагогика [Текст] / Л. Я. Гозман, Э. В. Эткин. – М. : 2016. – 376 с.

12. Джемс, У. Психология [Текст] / Под ред. Л.А. Петровской. – М. : Педагогика, 2011. – 368 с.
13. Дюбина, Т. Г. Социально-психологические факторы, влияющие на рассогласование между самооценкой и объективной оценкой качеств личности [Текст] : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.05. / Т. Г. Дюбина; Гос. соц. ун-т. - Москва, 2015. – 210 с.
14. Коломинский, Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста [Текст] / Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько. – М. : Просвещение, 2015. – 408 с.
15. Колышко, А. М. Психология самоотношения [Текст] / А. М. Колышко. – Гродно : ГрГУ, 2014. – 102 с.
16. Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – М. : Политиздат, 2016. – 499 с.
17. Кон, И. С. Проблема «Я» в психологии [Текст] / И. С. Кон // Психология самосознания. Хрестоматия по социальной психологии личности / Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара : «БАХРАХ-М», 2014. – С.45-96.
18. Коробейников, И. А. Психологическая дифференциация нарушений развития у старших дошкольников [Текст] / И. А. Коробейников. – М. : ПерСе, 2012. – 396 с.
19. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во МГУ, 2014. – 576 с.
20. Липкина, А. И. Самооценка школьника [Текст] / А. И. Липкина. – М.: Знания, 2014. – 64 с.
21. Люблинская, А. А. Учителю о психологии младшего школьника [Текст] / А. А. Люблинская. – М. : Просвящение, 2013. – 223 с.
22. Марцинковская, Т. Д. История детской психологии [Текст] / Т. Д. Марцинковская. – М. : ГИЦ Владос, 2013. – 271 с.
23. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – М. : Академия, 2011. – 432 с.

24. Олешков, М. Ю. Современный образовательный процесс: Основные понятия и термины [Текст] / М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. – М. : Компания Спутник +, 2010. – 143 с.
25. Первин, Л. Психология личности [Текст] / Л. Первин, О. Джон. – М. : Аспект пресс, 2011. – 606 с.
26. Петровский, А. В. Теоретическая психология [Текст] / А. В. Петровский. – М. : Новая школа, 2012. – 485 с.
27. Питюков, В. Ю. Основы педагогической технологии [Текст] / В. Ю. Питюков. – М. : Роспедагентство : Гном-пресс, 2015. – 164 с.
28. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога [Текст] / Е. И. Рогов. – М. : Владос, 2016. – 525 с.
29. Роджерс, К. Становление личности [Текст] / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 2004. – 214 с.
30. Румянцева, Т. В. Психологическое консультирование [Текст] / Т. В. Румянцева. – СПб. : Питер, 2016. – 103 с.
31. Слюсарев, Ю. В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности [Текст] : дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Ю. В. Слюсарев ; СПб. гос. ун-т. – Санкт-Петербург, 2012. – 162 с.
32. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. – М. : Владос, 2014. – 348 с.
33. Смирнова, Е. О. Влияние формы общения со взрослым на эффективность обучения дошкольников [Текст] / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2005. – № 12. – С. 67-88.
34. Спиваковская, А. С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А. С. Спиваковская. – М. : Апрель Пресс, 2012. – 301 с.
35. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста [Текст] / Под ред. С. Ю. Циркиной. – СПб. : Питер, 2014. – 896 с.
36. Столин, В. В. Самосознание личности [Текст] / В. В. Столин. – М. : МГУ, 2013. – 286 с.

37. Субботский, Е. В. Генезис личностного поведения у дошкольников и стиль общения [Текст] / Е. В. Субботский // Вопросы психологии. – 2004. – № 10. – С. 86-99.
38. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М. : Академия, 2012. – 334 с.
39. Фрейд, З. Психология бессознательного [Текст] / З. Фрейд. – СПб. : Питер, 2010. – 498 с.
40. Фромм, А. Популярная педагогика [Текст] / А. Фромм, Т. Гордон. – Екатеринбург : АЛТ РТД, 2014. – 608 с.
41. Хухлаева, О. В. Лесенка радости [Текст] / О. В. Хухлаева. – М. : Просвещение, 2010. – 195 с.
42. Хьелл, Л. Теория личности [Текст] / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб. : Питер, 2011. – 609 с.
43. Чеснокова, И. И. Проблемы самосознания в психологии [Текст] / И. И. Чеснокова. – СПб. : Питер, 2010. – 156 с.
44. Щуркова, Н. Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков. – М. : Просвещение, 2012. – 112 с.
45. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология [Текст] / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2015. – 256 с.
46. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2011. – 656 с.
47. Эльконин, Д. Б. Развитие личности ребенка-дошкольника [Текст] / Д. Б. Эльконин // Психология личности и деятельности дошкольника. – 2004. – №2. – С. 101-142.
48. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста [Текст] / Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер. – М. : Педагогика, 2012. – 470 с.
49. Эмоциональное развитие дошкольника [Текст] / Под ред. А. С. Кошелевой. – М. : Просвещение, 2014. – 176 с.

50. Якобсон, С. Г. Образ себя и моральное поведение дошкольников [Текст] / С. Г. Якобсон, Г. И. Морева // Вопросы психологии. – 2015. – № 10. – С. 36-49.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Подробное описание приёмов создания ситуации успеха

Прием «Лестница» Речь идет о ситуациях, когда учитель ведет ученика вверх поступательно.

Алгоритм: 1 шаг: Психологическая атака. Суть - переломить состояние психологического напряжения. Создание условий для вхождения в эмоциональный контакт.

2 шаг: Эмоциональная блокировка. Суть - заблокировать состояние обиды, разочарования, потери веры в свои силы. Главное – помочь ученику найти причину с позиции: “неуспех – случаен, успех – закономерен”, переориентировать с пессимистической оценки событий на оптимистическую.

3 шаг: Выбор главного направления. Необходимо установить не только очаг психологического напряжения личности, но и определить пути его нейтрализации.

4 шаг: Выбор разных возможностей. Необходимо создать условия, при которых ученик, для которого создается ситуация успеха, имел бы примерно равные возможности проявить себя по сравнению с одноклассниками.

5 шаг: Неожиданное сравнение. Может сработать единожды.

6 шаг: Стабилизация. Суть – чтобы приятная для отдельного учащегося общая реакция удивления не оказалась единственной, чтобы неожиданная радость трансформировалась в сбывшуюся.

Прием “Следуй за нами”

Смысл - разбудить дремлющую мысль ученика. Реакция окружающих будет служить для него одновременно и сигналом пробуждения, и стимулом, и результатом усилий.

Алгоритм: 1 шаг: диагностика интеллектуального фона. Пробуждение ума, когда ребенку хочется догнать ушедших вперед одноклассников.

2 шаг: выбор интеллектуального спонсора. Проще, прикрепить сильного ученика. Для этого нужен взаимный интерес, чтобы ученик не испытывал свою унижительную слабость перед одноклассником, у него существовал аванс доверия.

3 шаг: фиксация результата и его оценка. Необходимо, чтобы доброе дело не осталось вне поля зрения детского коллектива, получило бы его поддержку и самое главное – желание повторить, развить его.

Прием “Заражение”

Педзаражение построено на точном расчете, в котором главное – выбор источника интеллектуального заражения. “Заразить” коллектив интеллектуальной радостью можно в том случае, если успех отдельного школьника станет стимулом для успеха других, перерастет в успех многих, а осознание этого успеха вызовет радость всех.

Механизм заражения.



1 шаг: позитивное единство эмоционального и интеллектуального фона коллектива.

2 шаг: выбор источника.

3 шаг: создание ситуации состязательности и педагогически целесообразного соперничества.

4 шаг: выбор адекватных стимулов состязания “заражения”.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Наглядный материал используемых методик

Таблица 1

«Диагностика самооценки» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

<i>Критерии оценивания ребёнком самого себя</i>			
1	Самый умный	Самый счастливый	Мой характер лучше, чем у всех
2	Очень умный	Очень счастливый	У меня очень хороший характер
3	Умный	Счастливый	У меня хороший характер
4	Среднего ума	Более или менее счастливый	У меня более или менее хороший характер
5	Более или менее умный	Не очень счастливый	У меня обычный характер
6	Неумный	Мало счастливый	У меня неважный характер
7	Глупый	Несчастный	У меня плохой характер
8	Очень глупый	Очень несчастный	У меня очень плохой характер
9	Самый глупый	Самый несчастный	У меня самый плохой характер

Таблица 2

Работа педагогика по методике "Диагностика самооценки" (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)

<i>Вопросы воспитателя.</i>	<i>Вопросы детей.</i>
Ты понимаешь, что это означает?	Дети задают вопросы по уточнению.
Как ты считаешь, насколько ты умён/счастлив? Как ты считаешь, какой у тебя характер?	
Сможешь выбрать из предложенных вариантов?	
Ты понимаешь, что тебе нужно сделать?	

### "Лесенка"

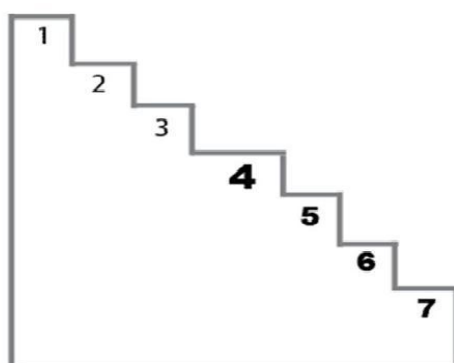


Рис. 1. Методика «Лесенка» (авт. В.Г Щур)

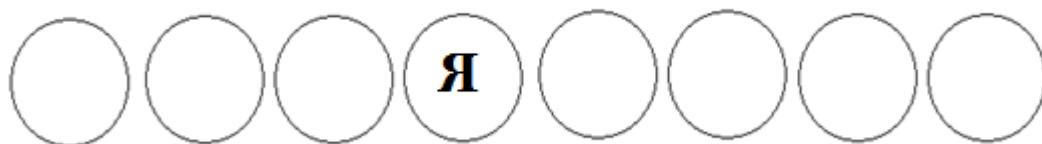


Рис. 2 . Методика определения эмоциональной самооценки (авт. А.В. Захарова)

Отзыв научного руководителя о выпускной квалификационной работе  
студента факультета педагогики и психологии дошкольного образования  
заочной формы обучения

Старостина Арина Андреевна

**«Ситуация успеха в формировании адекватной самооценки детей  
старшего дошкольного возраста»**

Старостина А.А. в процессе работы над выбранной темой исследования проявила такие личностные качества как трудолюбивость, умение прислушиваться к замечаниям руководителя.

При написании ВКР студентка соблюдала график написания ВКР.

Тема ВКР является актуальной. Актуальность определяется необходимостью развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

При написании ВКР студентка проанализировала 51 литературный источник. Отрастила полученную информацию в тексте работы и продемонстрировала умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась студентом с помощью научного руководителя и самостоятельно.

Старостина А.А. проанализировала достаточно большой объем литературы, и самостоятельно подобрала методики диагностики адекватной самооценки детей.

Содержание формирующего этапа опытно-поисковой работы определено самостоятельно и с помощью научного руководителя, и опирается на теоретические положения, сформулированные в процессе анализа литературы, и разработано с учетом результатов констатирующей диагностики.

Количественный и качественный анализ результатов диагностики осуществлен в полном объеме на начальном этапе опытно-поисковой работы.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения каждого параграфа.

Закключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы по результатам работы.

Содержание в целом соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что в работе автор разработала содержание педагогической деятельности, включающей описание как самого хода работы поэтапно, так и описание занятий с использованием ситуации успеха, направленных на формирование адекватной самооценки детей.

Оформление списка литературы в целом соответствует требованиям.

Научный руководитель –  
к. п. н., доцент кафедры ППД



Бухарова И.С.

## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Старостина Арина Андреевна  
Кафедра педагогики и психологии детства  
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 27.11.17

Ответственный  
нормоконтролер

Дымова  
(подпись)

Дымова Д.В.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Старостина Арина Андреевна  
института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 62,52%

Дата 27.11.2017

Ответственный Т.В. Никулина  
подразделения подпись